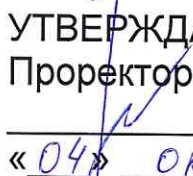
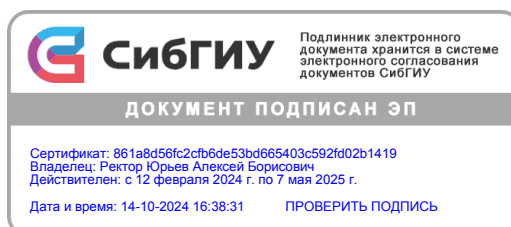


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Корнев Е.С.
«04» октябрь 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Русский язык как иностранный (уровень А2)»
наименование ДООП

г. Новокузнецк
2024



Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3 Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	4
4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
5 Оценивание результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	6
6 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
7 Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	14

1 Общие положения

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– устав СибГИУ.

2 Характеристика ДООП

2.1 Цель ДООП – обеспечить подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

2.2 Задачи ДООП:

– сформировать навыки чтения, письма, аудирования и говорения, необходимых для обучения и коммуникативного взаимодействия с носителями языка;

– дать представление о русском языке и речи, закономерности их функционирования, о взаимовлиянии лингвистических, психологических и социальных факторов;

– выработать практические навыки составления и редактирования текстов с соблюдением норм научного, официально-делового стилей.

2.3 Направленность ДООП – социально-гуманитарная.

2.4 Уровень сложности – базовый уровень.

2.5 Возрастная категория обучающихся 19 – 20 лет. Предполагаемое количество обучающихся в группе 4 человека.

2.6 Срок освоения ДООП – 8 месяцев.

Продолжительность обучения – 400 академических часов.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного занятия составляет 1 академический час (45 минут).

Количество учебных занятий в неделю – 8.

Количество учебных занятий в день – 4.

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по ДООП

В результате освоения ДООП у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

– готовность и способность к самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной деятельности;

– сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества с преподавателями и другими обучающимися в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

– способность использования полученных знаний в учебной, познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и другими обучающимися.

Предметные результаты:

– способность использования устной и письменной форм коммуникации на русском языке;

– сформированность умений по основным видам речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма;

– способность учитывать специфику межличностного и делового взаимодействия.

4 Содержание ДООП

Раздел 1. Особенности фонетики, лексики, фразеологии русского языка

Тема 1.1. Согласные, гласные звуки. Звонкие, глухие, твердые, мягкие согласные. Понятие об интонации. Интонационные конструкции. Основные трудности русского произношения. Гласные в ударном и безударном положении.

Тема 1.2. Основные чередования звуков в корне. Аббревиатуры и сложные слова.

Тема 1.3. Состав слова. Основные словообразовательные модели.

Тема 1.4. Определение способов словообразования в рамках тем «Моя родная страна», «Я и моя семья», «Погода и климат» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Раздел 2. Словообразование, части слова в русском языке

Тема 2.1. Строение слова в русском языке: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание

Тема 2.2. Способы словообразования в русском языке: морфологический, неморфологический

Тема 2.3. Однозначные, многозначные слова. Возникновение переносного значения. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Тема 2.4. Анализ функционирования единиц лексики и фразеологии в рамках тем «В дирекции института», «Поход в магазин», «В транспорте», «Звонок в поликлинику», «Экскурсия по городу», «В банке» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Раздел 3. Части речи в русском языке

Тема 3.1. Понятие о частях речи. Существительное: род, категория одушевленности-неодушевленности, число. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Прилагательное, согласование в роде и числе с существительными, полные и краткие формы, степень сравнения. Русские падежи.

Тема 3.2. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными.

Тема 3.3. Глагол: инфинитив, парадигмы I и II спряжений, категория времени, виды глаголов, глаголы движения. Спряжение глаголов с частицей -ся. Служебные части речи. Употребление наречий.

Тема 3.4. Значение и употребление падежей русского языка. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Понятие о причастии, деепричастии. Простые и составные числительные. Склонение числительных.

Тема 3.5. Определение способов словообразования в рамках тем «Моя семья», «Мой день в университете», «Моя профессия», «Хобби»,

«Мои друзья», «Здоровье», «Погода», (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Раздел 4. Стили русского языка

Тема 4.1 Особенности официально-делового стиля. Правила устного делового общения. Составление официально-деловых текстов (объяснительная записка, заявление и др.).

Тема 4.2 Анализ особенностей стилей русского языка в рамках тем «Деловой разговор по телефону», «Деловая беседа», «Мои научные интересы» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Тема 4.3 Анализ особенностей стилей русского языка в рамках тем «Деловой разговор по телефону», «На вокзале, в аэропорту», «На приеме у врача», «Почему я выбрал профессию...», «Роль иностранных языков в жизни человека», «Природа и человек» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

5 Оценивание результатов обучения по ДООП

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Основными формами аттестации являются *тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса), домашнее задание*. Задания для проведения контроля успеваемости обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий, обучающихся по ДООП.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Для тестирования используется не менее 20 вопросов. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению нового раздела (темы) в начале практического занятия педагогическим работни-

ком проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);
- использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объеме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

Содержание итогового контроля

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) ДООП. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля:

1. Выберите варианты предложений, в которых необходимо писать «потому что».
 - а) Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты.
 - б) Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город.
 - в) Я часто бываю в парке, ... люблю гулять.
 - г) Степан интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты.
2. Прочитайте объявление. Что должен делать человек, если он правильно понял его? «В пятницу и субботу библиотека не работает». Можно взять книги в библиотеке:
 - а) в понедельник;
 - б) в среду и субботу;
 - в) в пятницу.
3. В каком из приведенных слов нет звука [ы]?
 - а) ширь;
 - б) цирк;
 - в) чиж;
 - г) жир.
4. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. «Мой друг отдыхает»:
 - а) Он говорит только по-китайски.
 - б) Будьте добры, говорите медленно.
 - в) Прошу вас, не разговаривайте так громко.
5. Прочитайте диалог. О чем говорили?
 - Ты не знаешь, когда у нас будут каникулы?
 - Они начинаются в понедельник.
 - А что ты будешь делать в каникулы?
 - Может быть, поеду на родину, а может быть, в Петербург.
 - а) о каникулах;
 - б) о Родине;

- в) о понедельнике;
- г) учебе.

6 Организационно-педагогические условия реализации ДООП

6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение ДООП включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;
- кабинет «261Г» для проведения практических занятий, оснащенный интерактивной панелью;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

Литература:

1 Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова, и др. ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 186 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683616>. – ISBN 978-5-7882-2804-4.

2 Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е. А. Беляева, Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова [и др.] ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>.

3 Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум : [16+] / Е. Н. Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612182>. – ISBN 978-5-7882-2461-9.

4 Режук, З. В. Математика. Физика (пособие по русскому языку как иностранному для подготовки к освоению учебных курсов) : учебное пособие : [16+] / З. В. Режук, О. В. Шестак ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598676>. – ISBN 978-5-9275-3433-3.

5 Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952>. – ISBN 978-5-98699-281-5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Astra Linux Special Edition, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Office, Microsoft Windows, OnlyOffice, P7-Офис.

Базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

7 Применяемые механизмы оценки качества освоения ДООП

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

– способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих тесты, вопросы, задания, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Разработана:

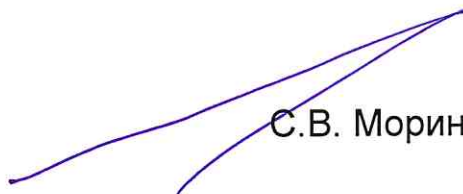
Старший преподаватель кафедры
филологии



А.В. Хренова

Согласована:

Директор Института
дополнительного образования



С.В. Морин